

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 14 «Оленёнок»
г. Минеральные Воды

Проект
«Баллада о родной земле»

для детей старшего возраста
Срок реализации: 2015-1016 учебный год

воспитателя МБДОУ Детский сад № 14
«Оленёнок»

**Губарь
Лилии Викторовны**



г. Минеральные Воды, 2015 г.

Ты вспоминаешь не страну большую,
которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую,
какой её ты в детстве увидал.

К. Симонов

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются:

- Конституция РФ;
- Федеральные законы РФ: закон РФ «Об образовании», «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;
- Указ Президента РФ от 10.01.2000 № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- «От рождения до школы» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Актуальность:

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача - углубить это чувство. Помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование межличностных отношений и т.д.

Проблема:

Проведённое среди детей и родителей воспитанников ДОУ анкетирование показывает:

- к 5-6 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию села, района, края;
- у 65% детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края;
- 80% родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;
- 40% родителей затрудняются в знании истории города, края;
- 20% родителей не знают и не хотят знать историю города и края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. Решением данной проблемы стала реализация проекта «Баллада о родной земле».

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного края и его влиянии на патриотическое воспитание дошкольников и их родителей. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родной землёй возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Гипотеза:

Процесс патриотического воспитания дошкольников можно будет считать успешным, если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Цель проекта:

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

Задачи проекта:

1. Дать знания детям о родном крае, регионе Кавказских Минеральных Вод, городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в крае.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Ставропольский край.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне Ставропольского края.
4. Познакомить с культурой и традициями родного края.
5. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям.
6. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
7. Пополнить знания педагогов и родителей о Ставропольском крае, о КМВ, родном городе.
8. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

Предполагаемый результат

- итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности;
- освоение детьми доступных знаний об истории родной земли;
- дошкольники приобретут навыки социального общения со взрослыми;
- дети научатся проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь;
- педагоги и родители пополнят знания детей о родном крае, о городе.

Продукт проекта:

Пополнение материалом уголка по краеведению.

Участники проекта:

Дети, воспитатели, специалисты ДООУ, родители.

Сроки реализации:

2015-2016 учебный год.

Этапы проекта:

1 этап. Информационно-накопительный:

- изучение интереса детей для определения целей проекта;
- сбор и анализ литературы для взрослых и детей;
- обращение к специалистам.

2 этап. Организационно-практический:

Анкетирование педагогов. Цель: выявить знания о родном крае, их готовность пополнить эти знания, поделиться с коллегами; уровень готовности педагогов к проблеме.

Создание творческой группы (включаются педагоги, заинтересованные в данной теме; педагоги, имеющие опыт работы по данной теме). Цель: донести до участников проекта важность и актуальность данной темы. Заинтересовать каждого педагога темой проекта.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

Составление плана работы над проектом. Учитывается мнение каждого педагога.

Формы и методы работы с педагогами

Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей города» (музей).

Семинар-практикум «Игры и занятия наших бабушек и дедушек».

Открытый просмотр занятия в подготовительной к школе группе «Семья. Родословное древо моей семьи».

Консультация о поэтах, писателях, художниках (библиотека).

Консультации «Красная книга Ставрополя», «Символика Ставропольского края», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «Климат», «Кавказские Минеральные Воды - главная лечебница страны».

Аукцион форм работы по ознакомлению с родным городом. Цель: выявить интерес к проблеме методов активного обучения; обмен опытом работы.

Формы и методы работы с детьми

Игровая деятельность:

- дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»;
- сюжетно-ролевая игра «Семья»;
- сюжетно-ролевая игра «Санаторий».

Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я – фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной».

Познавательное развитие:

- экскурсии по городу;
- экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря об образовании нашего города;
- заочная экскурсия «Ставрополь – главный город нашего края»;
- игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек;
- проведение цикла познавательных занятий «Ставрополье - прошлое и настоящее», «Моя Родина - Ставропольский край», «Ермолов - защитник своей Родины», «Возникновение Минеральных Вод», «Минераловодцы - участники Великой Отечественной войны», «Моё имя, его значение», «О чём рассказали старые фотографии», «Семья. Родословное древо моей семьи»;
- просмотр видеофильма «Мой детский сад»;
- посещение музея. Встреча в музее – родители, дети.

Продуктивная деятельность:

- народное творчество Ставропольского края;
- лепка «Животные и птицы Ставропольского края»;
- создание папки рисунков «Минеральные Воды глазами детей и родителей»;
- изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад», «Мой город в будущем»;
- оформление фотоальбома «Ставрополье - капелька России».

Развитие речи:

- составление творческих рассказов «Мой любимый уголок КМВ»;
- беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка - самая хорошая», «Мы - дружная семья»;
- ознакомление с художественной литературой;
- знакомство с творчеством детских писателей Ставрополья (библиотека);
- разучивание стихов, песен о Ставропольском крае, Минеральных Водах.

Музыка:

- занятие-игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек»;
- развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества»;
- «Оркестр народных инструментов»;
- оформление музыкального уголка в русских народных традициях.

Формы и методы работы с родителями:

- беседы с родителями о важности проблемы патриотического воспитания;
 - оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»;
 - изготовление семейных альбомов;
 - привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта;
 - словотворчество с родителями «Сочини частушку о городе, крае»;
 - выставка «Сделаем наш город лучше и красивее» (совместно с родителями);
 - оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Красная книга Ставропольского края», «Хлеб - всему голова!», «Природа нашего края»;
- Информация для родителей «Символика Ставропольского края», «Экология Ставропольского края».

III. Презентационно-завершающий

Представление своих проектов в форме, выбранной педагогами

Оформление уголка краеведения «Родная земля»

Открытое занятие «Моя Родина - Ставрополье!»

Выставка продуктов детской деятельности.

Оценка этапов реализации проекта детьми.

Презентация проектов, видеороликов.

IV. Контрольно-рефлексивный

Подведение итогов.

Беседа «Что мы хотели узнать? Что узнали? Для чего узнали?»

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, городе, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о родной земле.

Построение регионального компонента основано на произведениях местных писателей и поэтов, на знакомстве с работами местных художников и опирается на следующие положения:

- приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;
- вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;
- современный уровень образования ребёнка.

Раздел	Содержание
Родная семья	Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.
Родной город	Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, крае), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта. городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей. деятелях культуры. знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
Родная страна	На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Расширяют представление о значении государственных символах России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основ гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
Родная природа	Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе. И наконец, - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
Родная культура	Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устными народными творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое обеспечение

1. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. - 2006. - № 8. - С.80-85.
2. Евдокимова Е.С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ // Управление ДОУ. - 2002. - № 6.
3. Ершова З.А., Краскина Н.А. «Никто не забыт, ничто не забыто...» // Управление ДОУ. - 2008. - № 4. - С.74-76.
4. Жирякова И.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику // Управление ДОУ. - 2008. - № 4. - С.77-78.
5. Зверева О.Л., Ерохина И.А. Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников // Управление ДОУ. - 2012. - № 2. - С. 92.
6. Зукау Е.Ф. Проектный метод в патриотическом воспитании дошкольников // Управление ДОУ. - 2009. - № 1. - С. 96.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина // Управление ДОУ. - 2002. - № 6. - С.78-84.
8. Коротовских Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ // Управление ДОУ. - 2006. - № 8.
9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ. - 2005. - № 1. - С.55-58.
10. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. - 2004. - № 4.
11. Материалы сайтов Интернет.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- 1) подбор исторической литературы;
- 2) подбор произведений русского народного творчества;
- 3) подбор произведений ставропольских поэтов, писателей, художников;
- 4) подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки, мультимедиа-презентации);
- 5) подготовка разного вида бросового материала;
- 6) подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- 7) дидактические игры;
- 8) выставки книг, рисунков, поделок;
- 9) создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).