

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 14
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ д/с № 14
(приказ № 173 от 30.08.2023 г)
_____ Е.Н.Продановой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «ОЛЕНЕНОК»
г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ
на 2023-2025 г.г.

Содержание

<i>Наименование</i>	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты, цель Программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	16
1.2.1. Уклад образовательной организации	17
1.2.2. Воспитывающая среда	18
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДООУ	19
1.2.4. Социокультурный контекст	22
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	25
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	27
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	28
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольного возраста (до 8 лет)	30
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	37
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	38
2.1.2. Социальное направление воспитания	39
2.1.3. Познавательное направление воспитания	40
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	41
2.1.5. Трудовое направление воспитания	43
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	44
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	46
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	54
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ	55
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	57
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	60
3.6. Особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	61
3.7. Календарный план воспитательной работы	64
3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	72
3.9. Планирование воспитательной работы	73
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Практическая ценность Программы	75
4.2. Основные понятия, используемые в Программе воспитания	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 «Олененок» г. Минеральные Воды, реализующего Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее — Программа), разработана коллективом на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении (далее — ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Рабочей программы воспитания.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон, ФЗ): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания ДОУ №14 является компонентом Основной образовательной программы МБДОУ детского сада комбинированного вида №14 «Олененок». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Полный текст Программы воспитания размещен на официальном сайте ДОУ (*Приложение №1. Screen shot страницы сайта ДОУ*)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»**.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и региональных особенностях, формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. При таком подходе мы планируем воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

* П.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

** Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека**, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты, цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ детском саду комбинированного вида №14 «Олененок» - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из общих задач воспитания, для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) формируются и реализуются задачи:

Для раннего возраста (от 1,5-3 лет)

1. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
2. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные

представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

3. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Учить детей нормам поведения при организации народных игр.

4. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

5. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

6. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

7. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.

8. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

9. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Для младшего дошкольного возраста (3-4 года)

1. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, повар, заведующая, заместитель заведующей и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев. Воспитывать

уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

3. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Помогать детям усваивать нормы поведения при организации народных игр.

5. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядки чистоты в помещении и на участке детского сада.

6. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

7. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

8. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Для среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

1. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

2. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился

игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду.

Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельное исполнение пестушек в играх с куклами.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.

Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Ставрополья и Северного Кавказа. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

4. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

5. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

7. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

8. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

9. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

10. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в специально отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формировать у детей знания о различных видах труда народа в различных регионах Ставропольского края — много рабочих заводов и фабрик, железнодорожников, работников агропромышленного комплекса, земледелия. Юг заселяли казаки — служба в войсках по охране границ. Повсеместно работали крестьяне — обработка земли, уход за скотом.

11. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Для старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность,

стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

2. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

2. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Дать сведения детям о том, что все народы, живущие на Ставрополье, жили по определенному порядку, укладу. Дать сведения о смысловом значении слова «уклад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.

Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Северного Кавказа. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, кавказские семейные взаимоотношения). Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к Родине.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды,

отцы. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

4. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

6. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

7. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.

8. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей

работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Дать детям представления об основных профессиях нашего города Минеральные Воды (авиаремонтные, строительные, железнодорожные).

9. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Познакомить детей с образными выражениями о природе. Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Для подготовительной к школе группы (6-8 лет)

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

3. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Северного Кавказа. На основе расширения знаний об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить детей с миром укладом народов нашего региона. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, кавказские семейные взаимоотношения).

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

4. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

6. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения;

воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

7. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

8. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Расширить представления о профессиях нашего города.

9. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.), Красную книгу Ставропольского края. Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с природой.

Продолжать знакомить детей с природными зонами, формировать умение ориентироваться на географической карте Ставропольского края.

Дать сведения об исторических и охраняемых природных объектах.

Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Воспитывать у детей желание предотвратить экологическую опасность.

10. Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о

своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На первый план выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Рабочая программа воспитания построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных, общечеловеческих ценностей и способностей. Основной механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

При реализации Программы учитывается:

- позитивный центризм – отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

Программа воспитания руководствуется **принципами** дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип сотрудничества. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Приоритетным направлением работы в МБДОУ д/с №14 «Олененок» является:

«Воспитание дошкольника как маленького гражданина России с привитием ему нравственно-патриотических устоев родного края, экологического сознания, творческой активности, культуры мира и культуры здоровья».

В связи с работой над данной темой в ДОО создаются условия, способствующие воспитанию у детей нравственно-патриотических качеств личности. На протяжении нескольких лет ДОО взаимодействует с МБУ ДО

Центром дополнительного образования детей «Пост №1», дошкольники занимаются в детском объединении «Мы – россияне», имеющем целью воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Работа объединения способствует:

- формированию чувства привязанности к своему дому, детскому саду, городу;
- формированию у детей чувства любви к родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формированию толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитанию патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России;
- воспитанию уважительного отношения к своим национальным корням;
- воспитанию гражданско-патриотических чувств.

Также традиционными принципами воспитания в ДОО являются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

Педагоги всех возрастных групп проводят систематическую работу по внедрению данных принципов и традиций в воспитательно-образовательный процесс, что имеет отражение в комплексно-тематическом и календарном планах работы.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

1) «От взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.

2) «От совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества

ребенка как итог взаимодействия, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.

3) «От ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Функционирование модели воспитывающей среды



1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

Взаимодействие МБДОУ д/с №14 «Олененок» с социальными партнерами:

- МКОУ СОШ №6 г. Минеральные Воды
- МБУ ДО ЦДОД «Пост №1 «Мемориал Вечной Славы»
- Дом детского творчества
- Детская школа искусств им. Д.Б.Кабалевского
- Городская детская библиотека
- ФОЦ
- ДЮСШ
- Детская поликлиника
- Музей им. Бибика

МБДОУ детский сад комбинированного вида №14 «Олененок» находится в центральной части города. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: филиал городской библиотеки, музей имени Бибика, Мемориал «Огонь Вечной Славы», пост №1, СОШ №6.

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» («Основы здорового питания для дошкольников»), всероссийская акция «Окна Победы»;
- на региональном уровне: конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», выставка-конкурс детского творчества по программе «Мы - твои друзья», краевые экологические акции «Сохраним природу Ставрополя»;
- на муниципальном уровне: окружной слет юных краеведов, районный

фестиваль «Лучшая новогодняя игрушка по безопасности дорожного движения», ежегодное участие в закрытии регионального этапа «Зарницы»;
- на уровне ДОУ: поэтический конкурс чтеца «Я живу в России», выставка поздравительных открыток для первоклассников СОШ №6 «С Новым годом!», экологические акции «Сохраним живую ёлочку», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)».

**Сотрудничество с организациями и учреждениями по содержанию воспитания, образования
и развития детей**

Спортивно-медицинские связи	Научно-практические связи	Культурно-воспитательные связи
Городская детская поликлиника (диспансеризация, работа по оздоровлению детей, профилактическая работа, консультации специалистов для родителей)	СКИРО ПК и ПРО (курсы повышения квалификации, аттестация педагогических работников)	Дом детского творчества (участие детей в секциях художественно-эстетического направления, городских мероприятиях, концертных программах)
Физкультурно-оздоровительный центр (посещение спортивных секций детьми, консультирование специалистов для родителей)	Управление образования (методические объединения педагогов, аттестация кадров и учреждения, семинары, мониторинги, консультирование педагогов)	Детская школа искусств им. Д.Б.Кабалевского (обучение детей, консультации педагогов и родителей, концерты)
Детско-юношеская спортивная школа (посещение детьми спортивных секций)	СГПИ (обучение педагогов)	МОУ ДО ЦДОД Пост №1 «Мемориал Вечной Славы» (посещение музея Боевой Славы, совместные мероприятия)
	СОШ № 6 (совместные педагогические совещания, открытые занятия и уроки, отслеживание успеваемости выпускников ДОУ, совместные праздники, развлечения, соревнования)	Городская детская библиотека (экскурсии, выставки работ, совместные досуговые мероприятия, презентации книжных новинок, консультации для родителей)
	ПМПК (диагностика, консультирование педагогов, родителей)	Пожарная часть (экскурсии, совместные мероприятия, консультации для детей и родителей)

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Превратить окружающую ребенка среду в среду его личностного становления можно лишь при условии трансформации форм организации педагогического процесса. Необходимо перейти от «изучения» культурного наследия к личному и непосредственному его «освоению» дошкольником в различных видах деятельности (исследовательской, игровой, коммуникационной, творческой и пр.). Одной из наиболее эффективных форм организации педагогического процесса в данной концепции являются культурные практики.

При расширении спектра культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и многое другое. Этот аспект обязательно учитывается при включении культурных практик в системный образовательный процесс в ДОУ.

Культурные практики реализуются в МБДОУ д/с №14 как в процессе непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Первое направление: культурные практики на основе инициатив самих детей. Это – самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Такие практики заранее не планируются (не включаются в план работы педагога). Они проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится 3-4 часа в день (в зависимости от возраста детей). Опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен: коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и др. Задача воспитателя в рамках самостоятельных культурных практик детей – внимательное изучение содержания повседневных занятий детей и ненасильственная (недирективная) поддержка деятельности воспитанников: активизация механизма обмена идеями между детьми, помощь в разрешении возникших конфликтов, моральное стимулирование, предоставление дополнительных игровых материалов. Детская активность направляется на

самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность.

Второе направление: культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые воспитывающими взрослыми. Они проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами и реализуются в рамках вариативной части образовательной программы ДОО. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников.

Основные традиции и культурные практики воспитательного процесса в ДОО

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Педагоги ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с

ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров*.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях педагогического процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей:

- целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

* Приказ №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности воспитания</i>	<i>Портрет ребенка раннего возраста</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1. Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у воспитанников чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения. 	<p>Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект)</p> <p>Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)</p> <p>Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению; - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;

			- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Этико-эстетическое воспитание	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством	- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства; - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту.
4. Познавательное воспитание, интеллектуальная самостоятельность	- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
5. Трудовое воспитание	- формирование уважения к трудовой деятельности; - формирование бережного отношения к результатам труда других людей.	- испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; стремится получить одобрение, хочет быть полезным другим людям; стремится содействовать взрослому.	- ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Физическое и оздоровительное	- формирование уважения к закону и правопорядку;	Обладающий элементарными	- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки,

воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде 	<p>представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>самостоятельно ест, ложится спать и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь, принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
-------------------	---	--	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей в дошкольном возрасте (до 8 лет)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности воспитания</i>	<i>Портрет выпускника ДОУ</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1. Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к

		<p>демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, края).</p>	<p>героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации.
2. Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения 	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и к самому себе.</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувство гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами,

		<p>нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.
<p>3. Познавательное воспитание, интеллектуальная самостоятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности в соответствии с нравственными нормами и ценностями. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач

		<p>числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности</p>	
4. Этико-эстетическое воспитание	- формирование взаимного уважения;	Проявляющий интерес к окружающему миру и	- адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения искусства; выразительно

	<p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>отражает образы этих произведений, творчески используя разнообразные речевые и неречевые средства; - рассказывает о своих эмоциональных переживаниях; - понимает средства выразительности, развернуто описывает свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы. Самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, выражает интерес к душевным переживаниям героев, демонстрирует сопричастность к этому состоянию</p>
<p>5. Трудовое воспитание</p>	<p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование представлений о труде, личности.</p>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважающий людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли</p>	<p>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

		<p>знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности</p>	
<p>6. Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде 	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, магазин, поликлиника и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, физических, психологических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; - не применяет физического насилия и

		<p>правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности
--	--	---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

	сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой – связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный – характеризующийся любовью к Родине, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой – обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям, воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к ней.

При реализации указанных задач педагог ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания — значимая составляющая педагогического процесса, которой долгое время не уделялось должного внимания. В условиях нового времени, когда общественные приоритеты меняются, социальная составляющая рассматривается как один из основных компонентов воспитания, способствующий успешной социализации детей в будущем.

Развитие социального интеллекта и способности к общению предусматривает:

- педагогическое создание условий в группах, необходимых для усвоения малышами социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование у воспитанников нравственных и моральных ценностей, самостоятельности, эмоциональной открытости, готовности к общению, сопереживанию, вместе с тем — способности оградить личные коммуникативные интересы;
- раскрытие высокой значимости семейных, коллективных, общественных ценностей, уважительного отношения к старшим.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека, его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей, учиться действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, заботы, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие умения быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- создавать проблемные ситуации, позволяющие стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задач;
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Познавательное направление воспитания нацелено на удовлетворение возрастных познавательных интересов детей, их интеллектуальное развитие.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Педагогическая работа по данному направлению, основанная на последовательном ознакомлении дошкольников с различными предметами и явлениями окружающего мира, характеризуется сложностью и многокомпонентностью. Формирование мыслительных способностей малышей достигается в ходе становления сознательного восприятия действительности, активизации творческой активности и воображения. Интеллектуальное воспитание предусматривает создание индивидуальной системы знаний и понятий ребенка о:

- себе, своей семье, других людях и характере взаимоотношений между ними;
- различных объектах, явлениях и их свойствах (количество, цвет, размер, функциональность);
- пространственно-временных и причинно-следственных связях;
- о малой родине и Отечестве, народных традициях, государственных символах;
- о природе, впечатляющем многообразии народов и стран, о планете Земля, которая является домом для всего человечества.

Направления деятельности педагога ДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой

двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

В условиях фактических показателей двигательной активности детей, жизненно необходимых для удовлетворения естественной возрастной потребности и укрепления скелетно-мышечного корсета, физическое развитие становится одним из наиболее значимых направлений работы в детском саду по ФГОС. Достижение положительных результатов деятельности по данному направлению обеспечивается посредством:

- формирования у дошкольников опыта различных видов двигательной активности — спортивной ходьбы, бега, прыжков, выполнения базовых упражнений, способствующих укреплению связок, мышц, развитию гибкости и координации в пространстве;
- создания условий для правильного формирования опорно-двигательной системы, развития крупной и мелкой моторики;
- развития системы первичных представлений о базовых видах спорта, мотивирование к участию в различных подвижных играх;
- использования комплекса педагогических приемов, направленных на осознание детьми ценности ведения активного и здорового образа жизни, пользы закаливания, правильных бытовых привычек.

Направления деятельности педагога ДОУ:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с

определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка непосредственно к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Компоненты трудовой деятельности:

- планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте);

- оценка достигнутого результата, с точки зрения его важности, для самого ребенка и для всей группы;

- мотивы, побуждающие детей к труду: интерес к процессу действий, интерес к будущему результату, интерес к овладению новыми навыками, соучастие в труде совместно с взрослыми, осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

- во включении игровых действий в трудовой процесс;

- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание
- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе
- знакомление с трудом взрослых.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной

страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада (группы); умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога ДОУ по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

С целью развития предпосылок для ценностного восприятия мира дошкольниками в ДОУ осуществляется художественно-эстетическое воспитание, которое базируется на ознакомлении с произведениями музыкального и изобразительного искусства, развитии исполнительских навыков, создания условий для самостоятельного творчества в любых проявлениях.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ д/с № 14 «Олененок» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральное-

игровая деятельность, экспериментирование. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников и развлечений, проектной деятельности и другим мероприятиям.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на официальном сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; индивидуальное и групповое консультирование в группах WhatsApp, Telegram, информация о проведенных мероприятиях в группе «Олененок – это мы!» в Одноклассниках (ОК); виртуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного пункта с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по направлениям воспитания

Направление	Формы взаимодействия с семьей
Патриотическое направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Герб моей семьи», «Семейные ценности», «Директория семейной мастерской» и др. 4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 5. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 6. Создание семейных клубов по интересам. 7. Организация совместных посиделок «Семья вместе – так и душа на месте», «Семь Я». 8. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 9. Посещение культурных учреждений при участии родителей (с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств).
Социальное направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 8. Повышение правовой культуры родителей
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и

<p>направление воспитания</p>	<p>познавательных интересах: -«Чему мы научимся» (Чему научились), -«Наши достижения», -познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, -выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.д.) 2. Реализация проектов при участии родителей: «Язык мой – друг мой», «Любимый город», «Театральная мозаика», «Я – коллекционер» с целью расширения кругозора дошкольников. 3. «Мамина школа». Цели: -выявление психолого-педагогических затруднений в семье, -преодоление сложившихся стереотипов, -повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, -пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 4. Семейная консультация. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 5. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 6. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 7. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 8. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 9. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 10. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций). 11. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенний пейзаж», «История Новогодней елки», «Мой край родной», «Любимый город», «Птицы», «Профессии наших родителей» с целью расширения</p>
-------------------------------	--

	<p>кругозора дошкольников.</p> <p>12. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Это моя семья», «Мы со спортом очень дружим», «Традиции моей семьи», «Я живу в Минеральных Водах», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и других предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы», «Природный уголок моей группы».</p> <p>15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.</p> <p>Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. Определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: -зоны физической активности, -закаливающие процедуры, -оздоровительные мероприятия и др.</p> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.</p> <p>7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений.</p> <p>9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей, расширение представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с мед.учреждениями.</p> <p>11. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием специалистов.</p>

	<p>13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>15. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>17. Клуб «Мой ребенок здоров!»</p>
Трудовое направление воспитания	<p>1. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>2. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>3. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.</p> <p>4. Семейная консультация. Проводится с целью формирования трудовых навыков дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>5. Ознакомление родителей с трудовой деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируются трудовые навыки ребёнка, умение взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективной трудовой деятельности. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Реализация проектов при участии родителей: «Кто любит труд, того люди чтут», «Приходите в огород, посмотреть, как все растёт», «Вместе с папой я тружусь» с целью формирования основ трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к труду и его результатам.</p>
Этико-эстетическое направление воспитания	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Роль семьи в художественно-эстетическом развитии ребёнка», «Значение овладения нетрадиционными техниками рисования для свободного творчества», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p>

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения художественно-эстетического опыта дошкольника.8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.10. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.11. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.14. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.15. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.16. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.17. Совместное формирование библиотеки для детей. |
|--|--|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, нормативные, психолого-педагогические, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится с соблюдением обязательных условий:

- соблюдение конституционных прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, спортивные и народные игры, построение эксперимента, совместное конструирование и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением участников боевых действий, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних групп). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непереносимого условия знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме, в группах создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Оборудование помещений групп безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных набором развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

«Центры развития» детей в группах:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр науки и познания;
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, детской мебелью, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.).

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, подобраны игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предусмотрена сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детские площадки, оборудование безопасно и здоровьесберегающе. Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.).

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы условия для игр мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Реализация Программы воспитания осуществляется:
-педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ,

-учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

В ситуации внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и требований, установленных профессиональным стандартом педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как она должна подготовить педагогов к проектированию образовательного процесса с учетом особенностей социальной, региональной ситуаций развития дошкольника.

Коллектив ДООУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование нетрадиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе, с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о кадрах образовательного учреждения:

- обеспеченность педагогическими кадрами - 98%;
- педагогический коллектив ДООУ представляют: заведующий ДООУ, заместитель заведующего по УВР, 12 воспитателей, учителя-логопеды - 2, педагог-психолог -1, инструктор по ФЗК -1, музыкальный руководитель - 0.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
Заместитель	Организация совместного планирования воспитательного процесса

заведующего по УВР	(обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности воспитанников.
Педагог-психолог	Исследование состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения; интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе. Полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей. Воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); коррекция речевого дыхания. Подготовка к обучению грамоте; развитие навыков связной речи; расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); развитие мелкой моторики рук; коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Пробуждение

	творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. Ведение наблюдения за социально- эмоциональным развитием детей.
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Разработка Рабочей программы воспитания для МБДОУ д/с №14 «Олененок» основывается на требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Также содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с №14 «Олененок» включает:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Основные локальные акты:
- *Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- *план работы на учебный год;

- *календарный учебный план-график;
- *рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- *должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Работа с особыми категориями детей (дети с ОВЗ и дети-инвалиды) является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ данная работа – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия

каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также собственно Положением об оказании логопедической помощи в ДООУ организованы 2 коррекционные группы для оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

Основными задачами ДООУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Основными условиями, обеспечивающими достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания с особыми категориями детей в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам, их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составлен календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с №14 «Олененок» (мероприятия, события, праздники)

<i>Период</i>	<i>Участники воспитательно-образовательного процесса</i>		
	<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Сентябрь	Праздник «День знаний» Цель: создание положительного эмоционального настроения, воспитание культурных привычек «Уроки семьи и семейных ценностей» (1 сентября) «Осень шагает в желтом пальтишке» - выставка творческих и оригинальных рисунков и поделок, отражающих осеннюю тематику	Смотр-конкурс «Подготовка к новому учебному году» Праздник «День знаний» «Уроки семьи и семейных ценностей» Педсовет № 1 «приоритетные направления образовательной политики ДООУ в новом уч.году» «Осень шагает в желтом пальтишке» - выставка творческих и	«Уроки семьи и семейных ценностей» Участие в выставке творческих и оригинальных работ «Осень шагает в желтом пальтишке» Участие в изготовлении поздравительных открыток «Городские просторы» Родительские собрания в группах

	<p>Творческая выставка поздравительных открыток «Городские просторы», посвященная Дню города</p> <p>Адаптация детей младших групп</p>	<p>оригинальных рисунков и поделок</p> <p>День дошкольного работника (праздник)</p> <p>Творческая выставка поздравительных открыток «Городские просторы»</p> <p>Родительские собрания</p>	<p>Общее родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p>
Октябрь	<p>День здоровья «Спортландия – веселая страна» Цель: расширение двигательного опыта, формирование мировоззрения о положительном влиянии спортивных упражнений на здоровье</p> <p>Тематическое развлечение «Зигзаг удачи» Цель: обеспечение безопасности ребенка на дороге, закрепление правил дорожного движения</p> <p>Поэтический конкурс чтеца «Сказочный мир дедушки Корнея» - любимые произведения К.И.Чуковского</p> <p>Старт проекта «Кто любит труд, того люди чтут» Цель: формирование основ трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к труду и его результатам</p>	<p>Поэтический конкурс чтеца «Сказочный мир дедушки Корнея»</p> <p>Проведение Дня здоровья</p> <p>Проведение развлечения по ПДД «Зигзаг удачи»</p> <p>Старт проекта «Кто любит труд, того люди чтут»</p> <p>Участие в педчase «Актуальность единства воспитания и обучения в образовательной деятельности: педагогические стратегии и технологические решения»</p>	<p>Помощь в подготовке групп к холодному периоду</p> <p>Участие в подготовке к поэтическому конкурсу «Сказочный мир дедушки Корнея»</p> <p>Участие в проекте «Кто любит труд, того люди чтут»</p>
Ноябрь	Мониторинг воспитательно -	Мониторинг воспитательно-	Помощь в подготовке осеннего

	<p>образовательного процесса</p> <p>Смотр-конкурс «Организация и содержание уголков по трудовому воспитанию в группах ДОУ» Цель: создание условий для формирования у детей осознанно-правильного отношения к трудовой деятельности</p> <p>Праздник «Приходите в огород, посмотреть, как все растет» Цель: развитие музыкально-творческих способностей детей, создание положительного эмоционального настроения, повышение познавательной активности</p> <p>День матери</p> <p>Квест-игра «Опасная сказка» Цель: формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Конкурс «Здравствуй, нива золотая!» - конкурс оригинальных изделий из теста</p>	<p>образовательного процесса</p> <p>Педсовет № 2 «Совершенствование познавательно-речевого развития детей и приобщения их к народной культуре в процессе театрализованной деятельности»</p> <p>Смотр-конкурс «Организация и содержание экологических центров в группах ДОУ»</p> <p>День матери</p> <p>Организация конкурса «Здравствуй, нива золотая!»</p> <p>Осенний праздник «Приходите в огород, посмотреть, как все растет»</p> <p>Квест-игра «Опасная сказка»</p>	<p>праздника, Дня матери</p> <p>Участие в конкурсе «Здравствуй, нива золотая!»</p>
<i>Декабрь</i>	<p>День здоровья</p> <p>Праздник «Новогодний серпантин» Цель: создание положительного эмоционального настроения, развитие</p>	<p>День здоровья</p> <p>Проведение праздника новогодней елки</p>	<p>Участие в подготовке к районному конкурсу на лучшую новогоднюю игрушку</p> <p>Участие в конкурсе «Символ</p>

	<p>танцевальных и певческих навыков, знакомство с культурными традициями</p> <p>Конкурс «Символ года» – изготовление фигурок, представляющих символ года, в разных техниках Цель: развитие творческих способностей детей</p> <p>Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»</p>	<p>Организация конкурса «Символ года»</p> <p>Совещание «Возможности использования полифункциональных игр в познавательном развитии дошкольников»</p> <p>Участие в районном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»</p> <p>Проведение групповых родительских собраний</p>	<p>года» – изготовление фигурок в разных техниках</p> <p>Праздник новогодней елки</p> <p>Групповые родительские собрания</p>
Январь	<p>Зимние каникулы</p> <p>Спортивный праздник «Африканское сафари» Цель: развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость, координация движений), формирование двигательных навыков</p> <p>Фольклорный праздник «Свет рождественской звезды» Цель: приобщение к народным календарным праздникам, формирование духовно-нравственной культуры дошкольников</p> <p>Фотовыставка «Все мы родом из детства» <i>(организация игровой среды для совместной игровой деятельности)</i></p>	<p>Педсовет № 3 «Итоги полугодия»</p> <p>Проведение спортивного праздника</p> <p>Подготовка и организация фотовыставки «Все мы родом из детства»</p> <p>Проведение фольклорного праздника</p>	<p>Участие в фотовыставке «Все мы родом из детства»</p>

	<i>детей и взрослых в домашних условиях)</i>		
Февраль	<p>Праздник «Аты-баты, шли солдаты» Цель: укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой; воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к родине.</p> <p>Масленичные народные гуляния «Где блины, там и оладушки» (использование народных игр, обрядов, фольклора) Цель: формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственных чувств посредством знакомства с русской народной культурой; приобщение детей к народным традиционным праздникам, обрядам, ритуалам</p> <p>Конкурс «Мой папа, я тобой горжусь!» - лучший праздничный уголок к 23 февраля</p> <p>Итоги проекта «Кто любит труд, того люди чтут»</p>	<p>Подготовка и проведение праздника</p> <p>Проведение масленичной недели</p> <p>Организация конкурса «Моя папа, я тобой горжусь!»</p> <p>Итоги проекта «Кто любит труд, того люди чтут»</p> <p>Конференция «Организация информационно-пропагандистской работы, направленной на популяризацию здорового образа жизни»</p>	<p>Помощь в организации конкурса «Мой папа, я тобой горжусь!»</p> <p>Помощь в подготовке к празднику</p> <p>Участие в проекте по трудовому воспитанию «Кто любит труд, того люди чтут»</p>

<p>Март</p>	<p>«Букет для мамы» (утренники, посвященные празднованию 8 марта) Цель: создание положительного эмоционального настроения, развитие танцевальных и певческих навыков, формирование нравственных качеств</p> <p>Познавательный краткосрочный проект «Мир вокруг нас» Цель: внедрение в практику метода экспериментирования как средства развития познавательного интереса у дошкольников при ознакомлении с неживой природой</p> <p>Выставка поздравительных открыток «Мама – солнышко, я – лучик» (посвященных празднованию 8 марта)</p>	<p>Педсовет № 4 «Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья дошкольников, улучшения их двигательного статуса, формирования качеств личности через двигательно-игровую среду»</p> <p>Организация праздника для мам</p> <p>Подготовка выставки поздравительных открыток «Мама – солнышко, я – лучик»</p> <p>Проведение познавательного краткосрочного проекта «Мир вокруг нас»</p> <p>Проведение родительских собраний</p>	<p>Помощь в подготовке к празднику мам</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Участие в выставке поздравительных открыток «Мама – солнышко, я – лучик»</p> <p>Участие в познавательного краткосрочного проекта «Мир вокруг нас»</p>
--------------------	--	---	--

<p>Апрель</p>	<p>Развлечение экологической направленности «Мои пернатые друзья» Цель: способствовать развитию и укреплению интереса к природе родного края, формированию экологической культуры; знакомить с обычаями и праздниками русского народа, посвященными встрече весны и прилету птиц.</p> <p>День космонавтики</p> <p>Пасхальный фестиваль детского творчества «Хрустальный Храм души» Цель: приобщение к национальному наследию русской православной культуры, формирование менталитета на основе традиций христианских праздников</p> <p>Выставка работ художественного творчества «Дорого яичко к Пасхальному дню»</p> <p>Фестиваль творчества «Хоровод цветов» - приобщение дошкольников к художественно- творческой деятельности</p>	<p>Мониторинг воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Подготовка и проведение Дня космонавтики, Дня птиц</p> <p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p> <p>Участие в Пасхальном фестивале детского творчества</p> <p>Подготовка и организация выставки работ художественного творчества «Дорого яичко к Пасхальному дню»</p> <p>Фестиваль творчества «Хоровод цветов»</p> <p>Коучинг-сессия «Система внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ»</p>	<p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p> <p>Совместное изготовление работ художественного творчества для выставки «Дорого яичко к Пасхальному дню»</p> <p>Участие в Пасхальном фестивале детского творчества «Хрустальный Храм души»</p> <p>Помощь в организации фестиваля детского творчества «Хоровод цветов»</p>
<p>Май</p>	<p>Военно-спортивная игра «Зарничка» Цель: формировать первые представления об особенностях военной службы, Воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в</p>	<p>Педсовет № 5 (итоговый)</p> <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Проведение мероприятий к Дню</p>	<p>Родительские собрания в группах</p> <p>Помощь в подготовке к празднику выпуска детей в школу</p>

	<p>достижении поставленной цели.</p> <p>«Прощание с детским садом» (выпускной праздник для детей подготовительных групп)</p> <p>Смотр-конкурс строя и песни</p> <p>Выставка поздравительных открыток «Победы светлый день» (посвященная празднованию 9 мая)</p>	<p>Победы: военно-спортивной игры «Зарничка», выставки творческих работ, вахты Памяти, возложения цветов к Мемориалу «Огонь Вечной Славы»</p> <p>Подготовка и проведение смотра- конкурса строя и песни</p> <p>Подготовка и проведение выпускного бала</p>	
Июнь	<p>«Путешествие в страну Лета» - праздник, посвященный Дню защиты детей</p> <p>«Мое безопасное лето» (летний спортивный праздник + ПДД) Цель: развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, воспитывать чувство ответственности.</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>Подведение итогов работы по дополнительному образованию</p> <p>Организация праздника «Путешествие в страну Лета»</p> <p>Проведение профилактических бесед о безопасности детей во время летних каникул</p>	<p>Участие в спортивном празднике «Мое безопасное лето»</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Памятки о безопасности детей во время летних каникул</p>

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с №14 «Олененок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям.

Цель – выявление основных проблем воспитания дошкольников и проектирование последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОУ) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является

педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, основанных на аналитических выводах (какие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).

- Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего по УВР, Советом методического кабинета, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовских ключевых дел; качеством совместной деятельности воспитателей и детей; качеством организуемой в ДОО деятельности по дополнительному образованию; качеством реализации личностно-развивающего потенциала ОД; качеством проводимых в ДОО проектов; качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы; качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОО.

3.8. Планирование воспитательной работы

Планирование воспитательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации программы воспитания, планирование отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений, формированием определенных навыков и умений.

Для оптимизации планирования в группах ДОО предусмотрены ритуалы (на каждый день или на неделю, месяц).

Основные «необходимости» каждого дня:

- индивидуальный диалог с каждым ребенком;
- чтение или рассказывание;
- дидактические упражнения, развивающие игры;
- творческие игры;
- наблюдения (в группе, на воздухе);
- психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;
- труд (различные виды);
- художественно-продуктивная деятельность;
- музыка;
- познавательная пятиминутка.

Дополнительно в группе могут возникнуть еще другие ритуалы.

Зная их перечень, педагог, во-первых, не упустит основных доминант в работе с детьми, а во-вторых, сможет планировать совместную деятельность в системе. При этом педагог находится в партнерской позиции с ребенком.

Обязательным условием планирования воспитательной работы является закрепление темы посредством организации итогового мероприятия.

Приложение №2. Перспективное планирование воспитательной работы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Практическая ценность Программы

Практическая значимость и ценность Программы воспитания заключается в создании непрерывной и целостной системы воспитания дошкольников, что способствует повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Также реализация Программы воспитания МБДОУ д/с №14 «Олененок» способствует:

- созданию условий для ресурсного обеспечения организации воспитательного процесса в ДОУ;
- закреплению в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;
- росту удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

4.2. Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Модуль - независимое, логически законченное звено процесса обучения (воспитания), направленное на достижение четко сформулированных целей. Данная единица структуры обучения (воспитания) должна быть выбрана и представлена в таком виде, чтобы была возможность достигнуть определенного уровня подготовленности, определяемого целевой программой действий.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся

способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

